

**Итоги первичного исследования социализации личности, среди обучающихся старшего звена
ГБОУ «Ленинградской школы №14 для детей с ОВЗ»
2020 -2021 учебный год**

Согласно годовому плану работы психологической службы школы в октябре 2020 года проводилась первичная диагностика по социальной адаптации, социальной активности, социальной автономности.

Цель: выявить, насколько испытуемые к моменту диагностических мероприятий овладели социальной зрелостью, достижением самостоятельного социального выбора, согласно возрасту и личностным особенностям.

Дата исследования: с 9 по 23 октября.

Методы исследования: психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование.

При исследовании использовалась методика М.И Рожкова «Социализированность личности».

Исследования проводились с группами учащихся, по предварительной договоренности с учителями и родителями,

Количество исследуемых: 5а класс – 7 человек, в 5б класс – 7 человек, 6 а класс – 8 человек, 6 б класс – 8 человек

Общее количество исследуемых: 30 человек.

В результате количественного и качественного анализа было выявлено:

Из 30 респондентов у 10 человек (33%) высокий уровень социальной зрелости, что предполагает сформированный тип ценностных ориентиров, кроме того для данной группы характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. У 8 человек (27%) низкий уровень социальной зрелости, отсутствие интереса к учебе, к общественной жизни, для данной группы характерна психологическая неготовность к принятию решения, они находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора. У 12 человек (40%) средний уровень социальной зрелости, доминируют мотивы престижа, для данной группы характерна неопределенность, противоречивость выбора, подверженность ситуативному влиянию.

Класс	Количество респондентов	Уровни социализации
5а	7	Высокий-2(29%) Средний-3(42%) Низкий -2(29%)
5б	7	Высокий-3(44%) Средний-2(29%) Низкий-2(29%)
6а	8	Высокий-2(25%) Средний-4(50%) Низкий-2(25%)
6б	8	Высокий-3(37,5%) Средний-3(37,5%) Низкий-2(25%)

**итогах первичного исследования адаптации,
среди обучающихся в ГБОУ «Ленинградской школы №14 для детей с ограниченными
возможностями здоровья»**

Согласно годовому плану работы педагога- психолога в течении сентября-октября 2020 года проводился анализ уровня адаптации обучающихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене.

Цель: выявить уровень адаптации учащихся 5-х классов к условиям обучения в среднем звене школы.

Дата исследования: со 2 сентября – по 20 октября

Методы исследования: психологическая диагностика, наблюдение, анкетирование.

При исследовании была проведена следующая работа:

- Посещение уроков.

- Психологическая диагностика.

Изучение мотивации обучения (анкета М.И.Лукьянова, Н.В.Калинина)

Определение доминирующих эмоциональных состояний у пятиклассников и выявление преобладающих чувств в школе, определяющих уровень адаптированности учащихся Опросник «Чувства в школе»

Исследования проводились с группами учащихся, по предварительной договоренности с учителями и родителями,

Количество исследуемых: 5а класс – 7 человек, в 5б класс – 7 человек.

Общее количество исследуемых: 14 человек.

Переход учащихся из начальной школы в среднее звено считается кризисным периодом.

Учащимся, привыкшим к определенным порядкам начальной школы, необходимо время, чтобы приспособиться к новому темпу и стилю жизни.

Период адаптации к новым правилам и требованиям может занимать у ребенка от одного месяца до целого года. Критерием успешности адаптации выступает, прежде всего, степень сохранности психологического и физического здоровья учащихся.

Трудности пятиклассников могут быть вызваны и необходимостью на каждом уроке приспосабливаться к своеобразному темпу, особенностям речи, стилю преподавания каждого учителя.

Очень значимо сохранить положительное отношение пятиклассника к обучению, помочь отыскать ему личный интерес к изучаемому предмету, сориентировать его на пути самосовершенствования и самореализации.

В процессе наблюдения за процессом адаптации в пятом классе посещались уроки, велось наблюдение за поведением учащихся на переменах и проводились беседы с классным руководителем и учителями-предметниками.

По результатам проделанной работы:

учащиеся пятых классов, согласно требованиям и показателям умственного и физического здоровья – успешные, дисциплина в пределах нормы, грубых нарушений правил нет, отношение между учащимися – доброжелательные.

Положительные эмоции преобладают.

На первичной диагностике были определены уровни адаптации согласно возрасту и личностным особенностям обучающихся в 5-ых классах

Из 14 респондентов было выявлено 10 человек (80%) адаптированных в пределах нормы, 4(20%) человека ниже нормы

Класс	Количество респондентов	Уровни адаптации
5а класс	7	Норма-5(71%) Ниже нормы-2(29%)
5б класс	7	Норма-5(71%) Ниже нормы- 2(29%)

Рекомендации:

Классному руководителю:

Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться. Организовать совместную деятельность с ребенком.

Учителям:

Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка. На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.

Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

Родителям:

Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.

21.10.2020

Педагог-психолог: Сагдеева Е.В.